

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.ДВ.5. Актуальные проблемы преподавания русского языка как  
иностранного**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-  
китайская совместная образовательная программа)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	41-42
Лекции (час)	42
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	168
Курсовая работа (час)	
Всего часов	252
Зачет (семестр)	41
Экзамен (семестр)	42

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор С.А. Курьянова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания РКИ » является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания языка/изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	З. Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У. Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н. Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	З. Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту У. Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту Н. Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	42
Практические (сем, лаб.) занятия	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	168
Всего часов	252

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные положения методики РКИ	41					
1.1	Методика обучения РКИ как наука	41	4	4	4		
1.2	Система обучения РКИ	41	4	4	6		контрольная работа
1.3	Уровни владения РКИ.	41	4	4	6		
1.4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	41	4	4	6		
2	Обучение аспектам языка	41					
2.1	Основные проблемы обучения фонетике.	41	4	4	14		
2.2	Основные проблемы обучения лексике.	41	4	4	14		
2.3	Основные проблемы обучения грамматике.	41-42	4	4	16		
3	Обучение видам речевой деятельности	42					по изучаемой теме
3.1	Основные проблемы	42	4	4	20		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	обучения аудированию.						
3.2	Основные проблемы обучения говорению.	42	4	4	20		по изучаемой теме
3.3	Основные проблемы обучения чтению.	42	2	2	22		
3.4	Основные проблемы обучения письму.	42	2	2	20		
3.5	Планирование и контроль.	42	2	2	20		
	ИТОГО		42	42	168		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Тема 1.Методика обучения РКИ как наука	Общие вопросы методики обучения РКИ, предмет методики РКИ. Связь методики РКИ с другими науками: психологией, дидактикой, лингвистикой, социолингвистикой
10	Тема 10. Основные проблемы обучения чтению.	Чтение как вид РД. Виды чтения. Чтение как цель и средство обучения. Упражнения для обучения чтению. Этапы обучения чтению
11	Тема 11. Основные проблемы обучения письму.	Письмо как вид РД. Этапы обучению письму. Письмо как цель и средство обучения. Упражнения для обучения письму
12	Тема 12. Планирование и контроль.	Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения. Цели и задачи планирования, виды планирования учебного процесса. Контроль как вид обратной связи. Типы контроля. Место контроля в процессе обучения.
2	Тема 2. Система обучения РКИ	Понятие системы обучения и ее содержание. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Принципы обучения РКИ. Методы обучения РКИ. Специфика целей и содержания обучения РКИ (на основе анализа ГОС ВПО, примерных учебных программ).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3	Тема 3. Уровни владения РКИ.	Соответствие уровней владения РКИ общеевропейской системе владения ИЯ. Шкалы уровней, основные требования к уровням. Государственные образовательные стандарты по РКИ применительно к каждому уровню. Международные экзамены и сертификаты по РКИ. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения применительно к РКИ
4	Тема 4. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	Интенсификация обучения РКИ. Интенсивные методы обучения. Использование видео, музыки, речевых игр, изобразительной наглядности на занятиях РКИ.
5	Тема 5. Основные проблемы обучения фонетике.	Основные проблемы обучения фонетике. Комплектность и аспектность в обучении РКИ. Обучение произношению. Обучение поставке ударения. Обучение интонации. Виды фонетических курсов
6	Тема 6. Основные проблемы обучения лексике.	Лексические минимумы. Активный, пассивный и потенциальный словари. Основные этапы работы над лексикой. Способы семантизации лексики. Лексические упражнения. Контроль уровня сформированности лексических навыков
7	Тема 7. Основные проблемы обучения грамматике	Отбор грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическими материалами. Виды грамматических упражнений. Контроль уровня сформированности грамматических навыков
8	Тема 8. Основные проблемы обучения аудированию.	Аудирование как вид РД. Механизм аудирования. Учет лингвистических трудностей смыслового восприятия на слух. Упражнения для обучению аудированию.
9	Тема 9. Основные проблемы обучения говорению.	Говорение как вид РД. Цели и содержание говорению на разных этапах. Обучение монологической и диалогической речи. Упражнение для обучения диалогу и монологу

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	.
1	Методика обучения РКИ как наука. Проводится в форме семинара
1	Основные проблемы обучения чтению. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения письму.. Проводится в форме практического занятия
1	Планирование и контроль. Проводится в форме семинара
1	Система обучения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Уровни владения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.. Проводится в форме семинара
2	Основные проблемы обучения фонетике.. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения лексике.. Проводится в форме практического

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	занятия
1	Основные проблемы обучения грамматике.. Проводится в форме практического занятия
3	Основные проблемы обучения аудированию. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения говорению. Проводится в форме практического занятия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.2. Система обучения РКИ	ОПК-2	З.Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности У.Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами	контрольная работа	100 баллов - все ответы правильные. -5 балло за каждую неправильную позицию (100)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
2	3. Обучение видам речевой деятельности	ПК-17	З.Знать модели общения между представителями разных культур У.Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур	по изучаемой теме	50 баллов - реферат написан полно, грамотно, 40 баллов - есть незначительные погрешности, 30 баллов - тема раскрыта неполно, 20 баллов - задание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов		не выполнено (50)
3	3.2. Основные проблемы обучения говорению.	ОПК-15	<p>З.Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту</p> <p>У.Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>Н.Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту</p>	по изучаемой теме	50 баллов - задание выполнено правильно, -1 балл за каждую ошибку. (50)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

**Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту**

1. Обучение лексике.
2. Система обучения РКИ.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Знание: Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности

3. Методика как наука.

4. Обучение фонетике.

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

5. Обучение грамматике.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 б. - отлично, 20 б.- хорошо, 15 б. - удовлетворительно, менее 10 б. - неуд..

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Умение: Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 1. составить комплекс упражнений

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Умение: Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для

будущей профессиональной деятельности

Задача № 2. составить фрагмент урока

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. подготовить текст с заданиями

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 20 б. - отлично, 15 б.- хорошо, 10 б. - удовлетворительно, менее 5 б. - неуд..

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 1. представить в аудитории комплекс упражнений

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Навык: Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами

Задание № 2. представить в аудитории фрагмент урока

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. представить в аудитории текст с заданиями

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ  
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как  
иностраный (Русско-китайская  
совместная образовательная программа)  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Актуальные проблемы  
преподавания русского языка как  
иностранного

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. составить комплекс упражнений (30 баллов).
3. представить в аудитории текст с заданиями (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.А. Курьянова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Знание: Знать технологию разработки гипотезы исследования и аргументации в её защиту

1. Обучение говорению.
2. Планирование и контроль

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Знание: Знать важность междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности

3. Обучение аудированию.

4. Обучение видам речевой деятельности.

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

5. Обучение письму.

6. Обучение чтению.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 15 баллов - ответ неполный, 10 баллов - студент не ответил на вопрос.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Умение: Уметь выдвигать гипотезы исследования и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Задача № 1. Разработать план урока

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Умение: Знать видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для

будущей профессиональной деятельности

Задача № 2. Написать фрагмент урока

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. Написать план/фрагмент урока

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 15 баллов - ответ неполный, 10 баллов - студент не ответил на вопрос.

**Компетенция: ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту**

Навык: Владеть навыками разработки гипотезы исследования и умением развивать аргументацию в её защиту

Задание № 1. представить в аудитории план/фрагмент урока

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Навык: Владеть навыками установления междисциплинарных связей между изучаемыми дисциплинами

Задание № 2. представить в аудитории фрагмент урока

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. представить в аудитории план/фрагмент урока

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ  
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как  
иностраный (Русско-китайская  
совместная образовательная программа)  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Актуальные проблемы  
преподавания русского языка как  
иностранного

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработать план урока (30 баллов).
3. представить в аудитории план/фрагмент урока (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.А. Курьянова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/ Григорьев В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. и др.- М.: Рус. яз., 1985.-116 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. 7-е изд./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-255 с.
3. Сидоренкова О.Г. Прогулка по Иркутску.- 70 с.
4. [Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24346.html](http://www.iprbookshop.ru/24346.html)
5. [Русская грамматика в таблицах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.К. Ерилова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47448.html](http://www.iprbookshop.ru/47448.html)

6. [Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 160 с. — 978-5-94666-498-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14563.html>](http://www.iprbookshop.ru/14563.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Бархударов С. Г., Протченко И. Ф., Скворцова Л. И. Большой орфографический словарь русского языка. ок. 106000 слов. 2-е изд., испр. и доп./ под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова.- М.: Мир и Образование, 2003.-523 с.
2. Гетьманенко Н. И., Барбанягрэ А. А., Герлован О. К. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку (на материале социокультурного опроса студентов Молдавии)/ Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ// Номер журнала, N 5, С. 104-108, 2011, ч.з 2-202
3. Самуйлова Н. И. Вопросы обучения русскому произношению/ Под ред. Самуйловой Н. И.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.-103 с.
4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. спецкурс для слушателей ФПК по специальности "Русский язык как народный"/ Г. И. Рожкова.- М.: Изд-во МГУ, 1978.-61 с.
5. Городецкая Л. А. Всероссийская научно-практическая конференция " Учитель - ученик - учебник"/ Л. А. Городецкая// N 2, С. 219-220, 2007, ч.з 2-202
6. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком/ М. Н. Кузнецова// Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
7. Дудакова Л.Н. По дорогам русской грамматики. Ч.1. Элементарный уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 103 с.
8. [Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 96 с. — 978-5-94666-539-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14562.html>](http://www.iprbookshop.ru/14562.html)
9. [Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 128 с. — 978-5-94666-528-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14564.htm>](http://www.iprbookshop.ru/14564.htm)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области дидактики и методики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий